

2019

Tillæg til Kvalitetsrapporten for skole og dagtilbud



Rapporten gælder for skoleårene
2017-2018 og 2018-2019

VESTHIMMERLANDS
KOMMUNE
- lyst til at gøre en forskel



Indhold

Bilag 1. Bestyrelsernes kommentarer.....	1
Bilag 2. Elevtal i almenundervisningen over tre år	2
Elevtal på de enkelte årgange- almen undervisningen	2
Bilag 3. National trivselsundersøgelse	2
Bilag 4. Kompetencedækning.....	4
Bilag 5. Proceskvalitet – data fra de uanmeldte tilsyn juni-august 2019	5
Bilag 6. Faglig ledelse i dagtilbud	6
Bilag 7. Dagtilbudsaftalen	7

Bilag 1. Bestyrelsernes kommentarer

Overordnet set er skolebestyrelsen på Løgstør Skole godt tilfredse med intentionerne i kvalitetsrapporten og i 2022-planen. Vi ønsker glade og dygtige børn, der udvikler sig med ansvar for fællesskabet.

Vi har følgende kommentarer til de enkelte områder:

Kapitel 1: Dårlig læsevenlighed med alt for gnidrede tabeller, og tabeller der er delt over to sider. Vi har et ønske om mere grafisk illustration end blot tabeller – hvor det giver mening.

Ift. konklusion side 11: Hvad er det for resultater fra dialogmøderne, som medtages?

Kapitel 4: Bekendtgørelsen for kvalitetsrapporten fortæller, at kvalitetsrapporten skal indeholde data over inkluderede elever. Denne rapport, og jo vi kan godt regne selv, indeholder data over antal ekskluderede.

Pædagogiske tiltag punkt 3 på side 19: Var disse korttidspladser ikke forkastet?

Kapitel 6: Vi mener, at tallene delvist er misvisende, da de også indeholder specialklasserne. Vi kunne godt tænke os at vores tal fx blev opdelt, så vi har almen i en kolonne og AKT i en anden kolonne. Særligt hvis man vil bruge tallene som en kvalitetsstempling.

Indikatorerne på side 27 er forældede, og der må kunne findes nyere værdier for disse.

Bilag 2. Elevtal i almenundervisningen over tre år

Almenundervisning	5/9 2017	5/9 2018	5/9 2019
Farsø Skole	538	525	534
Gedsted Skole	92	91	83
Hornum Skole	208	201	205
Løgstør Skole	401	396	379
Ranum Skole	155	148	110
Toppedalskolen	195	207	212
Ullits Skole	91	83	80
Vester Hornum Skole	141	144	135
Vestrup Skole	84	70	68
Østermarkskolen	631	646	650
Aalestrup Skole	278	260	268
Aars Skole	468	456	497
Aalestrup Realskole	180	193	181

Specialske	5/9 2017	5/9 2018	5/9 2019
Vestermarkskolen	48	41	47

Elevtal på de enkelte årgange- almen undervisningen

pr. 5. september 2019

Skole	bh.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	I alt uden spec. og modt.kl.
Toppedalskolen	14	24	23	19	24	26	20	27	18	17	212
Farsø	43	44	53	52	53	39	60	58	75	57	534
Gedsted	8	15	11	13	13	12	11	0	0	0	83
Hornum	20	23	19	16	20	18	19	25	26	19	205
Løgstør	42	33	39	41	37	33	34	38	46	36	379
Ranum	6	7	7	9	17	12	15	13	17	7	110
Ullits	14	13	10	8	10	11	14	0	0	0	80
Vestrup	15	7	10	8	5	13	10	0	0	0	68
Vester Hornum	12	12	14	11	14	16	16	10	16	14	135
Østermarkskolen	47	56	55	64	53	75	73	78	80	69	650
Aalestrup	42	34	36	37	41	42	36	0	0	0	268
Aars	72	48	49	52	54	56	48	37	47	34	497
I alt	335	316	326	330	341	353	356	286	325	253	3.221

Bilag 3. National trivselsundersøgelse

Trivselsmålingerne består af 20 spørgsmål til eleverne i 0.-3. klasse og 40 spørgsmål til eleverne i 4.-9. klasse. Temaerne i trivselsundersøgelsen handler om Social trivsel, Faglig trivsel, Støtte og inspiration samt Ro og orden. I nedenstående opgørelse er svarene opgjort vedrørende social - og faglig trivsel.

I 0. til 3. klasse svarer eleverne nej, ja, lidt og ja, meget. De to sidste kategorier er grundlaget for resultaterne

I 4.-9. klasse sammentælles elevernes svar til 4 kategorier. Scoren i disse kategorier går fra 1,0 til 5,0. Resultaterne i nedenstående skema er en sammentælling af de sidste to kategorier, hvor der svares fra 3,0 til 5,0.

Skole	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	0.-3. kl.	4.-9. kl.	0.-3. kl.	4.-9. kl.	0.-3. kl.	4.-9. kl.
Farsø						
Social trivsel	94,66 %	92,40 %	95,59 %	94,80 %	95,44 %	93,60 %
Faglig trivsel	87,00 %	85,70 %	90,14 %	90,40 %	87,35 %	87,70 %
Gedsted						
Social trivsel	94,89 %	97,70 %	96,24 %	97,40 %	95,66 %	100,00 %
Faglig trivsel	92,86 %	97,70 %	96,94 %	94,60 %	95,50 %	94,10 %
Hornum						
Social trivsel	92,61 %	95,40 %	93,11 %	95,80 %	93,77 %	92,50 %
Faglig trivsel	92,98 %	81,50 %	90,10 %	80,50 %	90,62 %	91,60 %
Aalestrup						
Social trivsel	93,58 %	90,20 %	95,06 %	91,50 %	93,21 %	95,30 %
Faglig trivsel	88,38 %	86,00 %	91,38 %	87,30 %	86,25 %	85,00 %
Ullits						
Social trivsel	94,83 %	88,50 %	97,67 %	97,60 %	97,60 %	100,00 %
Faglig trivsel	89,02 %	82,70 %	95,35 %	95,10 %	86,50 %	97,10 %
Vestrup						
Social trivsel	95,74 %	100,00 %	99,69 %	96,70 %	96,07 %	93,30 %
Faglig trivsel	87,76 %	90,60 %	100,00 %	90,00 %	85,96 %	90,00 %
Aars						
Social trivsel	96,26 %	95,50 %	94,55 %	93,20 %	95,34 %	96,30 %
Faglig trivsel	93,85 %	88,30 %	95,30 %	90,60 %	90,44 %	89,70 %
Østermarkskolen						
Social trivsel	95,11 %	95,80 %	95,87 %	95,60 %	97,35 %	92,70 %
Faglig trivsel	92,84 %	91,10 %	93,64 %	88,40 %	96,72 %	90,20 %
Vester Hornum						
Social trivsel	87,02 %	88,00 %	89,83 %	88,60 %	92,78 %	83,50 %
Faglig trivsel	73,48 %	85,10 %	85,85 %	77,50 %	90,12 %	63,30 %
Løgstør						
Social trivsel	94,01 %	96,70 %	92,88 %	94,10 %	93,76 %	91,3 %
Faglig trivsel	89,78 %	90,60 %	90,00 %	87,10 %	89,32 %	90,9 %
Ranum						
Social trivsel	93,74 %	83,80 %	94,29 %	83,10 %	94,38 %	93,70 %
Faglig trivsel	80,07 %	72,60 %	86,84 %	86,20 %	91,86 %	87,30 %
Toppedalskolen						
Social trivsel	93,40 %	89,50 %	93,23 %	89,60 %	94,03 %	95,60 %
Faglig trivsel	90,22 %	74,70 %	86,26 %	80,20 %	86,31 %	84,10 %
Vesthimmerlands Kommune						
Social trivsel	94,33 %	93,70 %	94,74 %	93,50 %	95,10 %	93,50 %
Faglig trivsel	89,59 %	86,80 %	91,59 %	87,50 %	90,20 %	88,00 %

Vestrup Skole, Ullits Skole, Gedsted Skole og Aalestrup Skole har 4.-6. klasse i kategorien 4.-9. klasse, dette er der taget højde for i udregningerne

Vestermarkskolens elever er fritaget fra den nationale trivselsundersøgelse, da skolen har udarbejdet en lokal undersøgelse.

Aalestrup Realskole deltager ikke den nationale trivselsundersøgelse, da den er under friskoleloven.

Bilag 4. Kompetencedækning

Kompetencedækning i de nordjyske kommuner over 3 år

Kommune	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Brønderslev	86,6 %	86,8 %	89,1 %
Frederikshavn	83,4 %	80,2 %	83,4 %
Hjørring	88,7 %	88,6 %	87,9 %
Jammerbugt	84,4 %	90,3 %	90,9 %
Læsø	93,9 %	82,6 %	63,1 %
Mariagerfjord	88,2 %	89,7 %	89,9 %
Morsø	79,7 %	91,5 %	87,6 %
Rebild	87,4 %	89,5 %	91,4 %
Thisted	85,7 %	88,3 %	90,4 %
Vesthimmerland	83,7 %	86,9 %	93,5 %
Aalborg	86,6 %	88,6 %	90,1 %
Nordjylland total	86,1 %	87,9 %	89,4 %
Hele landet	85,1 %	86,7 %	87,6 %

Bilag 5. Proceskvalitet – data fra de uanmeldte tilsyn juni-august 2019

Kvaliteten af det pædagogiske arbejde er blandt andet vurderet i forbindelse med uanmeldte tilsyn i perioden juni-august 2019. Som vurderingsredskab blev KIDS anvendt. KIDS er et dansk vurderingsredskab udviklet af cand. pæd. psych. Charlotte Ringsmose og lektor cand. Psych. Grethe-Kragh-Müller (www.dpf.dk). KIDS er baseret på forskning om pædagogisk kvalitet og i udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig.

Det generelle indtryk er, at alle institutioner er velfungerende i forhold til de tre områder, der har været fokus på i tilsynet. Der er umiddelbart mindre udviklingspotentiale i de forskellige daginstitutioner. Det er forskelligt hvor og hvor meget der er potentiale for udvikling, nogle steder på ganske få områder og andre på flere af nedenstående områder:

- At skabe flere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder
- At ikke kun legetøj, klodser, biler m.v. er i børnehøjde, men også andre materialer (fx puslespil, maling, farver m.v.) er indenfor børnenes rækkevidde, så de ikke skal bede de voksne om dem.
- At der er tydelighed i rummene, så børnene ved hvad de må og kan. Fx "her er man stille", "her læser man" og "her kan man være mere aktiv".
- At legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.
- At skabe pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige for børnene.
- At der kun er 20 børnehavebørn i et grupperum og under 10 vuggestuebørn i et grupperum.
- At skabe udendørs legepladser, der både understøtter grov- og finmotoriske aktiviteter, så der er mulighed for flere finmotoriske aktiviteter.
- At sørge for, at ikke kun nogle materialer (fx sandkaseting, bolde, cykler m.v.) er tilgængelige for børnene, men også andre materialer (fx værktøj, maling, ler m.v.) er indenfor børnenes rækkevidde, så børnene ikke skal bede de voksne om dem.
- At sørge for, at de voksne sjældent reagerer med regulering og/eller irettesættelser, tvang eller skæld ud.
- At skabe en pædagogisk praksis, hvor børn ikke bare ofte, men næsten altid har fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og aldersvarende for vuggestuebørn.
- At aktiviteter sjældent gennemføres uafhængigt af børnenes perspektiv.
- At aktiviteterne næsten altid indrettes og forandres i forhold til børnenes engagement og motivation.
- At det næsten altid er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller engagere sig i noget andet.
- At den voksne næsten altid er opmærksom på, at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Bilag 6. Faglig ledelse i dagtilbud

I forbindelse med de anmeldte tilsyn i 2018, vurderede lederne generelt deres indsats til at være af høj kvalitet:

Ledelsen i dagtilbuddene er præget af en åben, ansvarlig og faglig forvaltning, og skaber betingelser for et ligeværdigt samarbejde mellem det pædagogiske personale, forældre og den kommunale forvaltning. I et enkelt dagtilbud er kommunikationen i personalegruppen et fokuspunkt.

Ledelsen tager ansvar for, at det pædagogiske personale besidder viden og konkrete kompetencer til at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og til at inspirere og inddrage forældre.

Ledelsen i dagtilbuddene understøtter og kvalificerer faglige didaktiske refleksioner hos det pædagogiske personale via facilitering, sparring og løbende metodeudvikling i sprogpædagogiske aktiviteter. Et sted foregår det i nogen grad.

Ledelsen tydeliggør, i samarbejde med personalet, betydningen af bevægelse for forældrene, sådan at forældrene har viden og forståelse for den betydning krop, bevægelse og sanser har for børns fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel. I to dagtilbud sker det i nogen grad.

Dagtilbuddenes ledelse understøtter børns mulighed for at opleve og erfare kultur, æstetik og fællesskab i dagtilbuddets omverden ved at deltage i kulturtilbud og kunstneriske arrangementer. Endvidere understøtter den, at dagtilbuddet er åbent over for omverdenen ved fx at inddrage kulturelle og kreative fagpersoner i dagtilbuddets praksis med henblik på at bringe viden, kultur og mangfoldighed i spil.

Ledelsen tager initiativ til et gensidigt forpligtende samarbejde med forældre, hvor familiernes kulturelle forskelle og kreative kompetencer bruges aktivt i læringsmiljøet. Seks dagtilbud understøtter i nogen grad dette. Et par steder vurderer dagtilbuddene, at de kan blive bedre til at bruge forældrenes kulturelle forskelle og kompetencer aktivt i læringsmiljøet. Et sted er der potentiale for at styrke personalet i at være kulturformidlere. Daglejen understøtter i nogen grad, at dagtilbuddene er åbent over for omverdenen ved fx at inddrage kulturelle og kreative fagpersoner i dagtilbuddets praksis med henblik på at bringe viden, kultur og mangfoldighed i spil.

Ledelsen faciliterer og styrer således, at facetter af temaet natur, udeliv og science bliver inddraget, og skaber betingelser for organisering af børnene i små grupper. Et sted dog kun i nogen grad.

Dagtilbuddenes ledelse understøtter, at det pædagogiske personale stiller spørgsmål til hinandens praksis, med henblik på at kvalificere arbejdet med børns sociale læring og udvikling. Endvidere understøtter den det pædagogiske personales læring i praksis, og den vægter løbende dokumentation og refleksion, der har fokus på udvikling af et socialt lærende og udviklende børnemiljø. To dagtilbud svarer, at de kan blive bedre.

Bilag 7. Dagtilbudsaftalen

For at styrke kvaliteten i dagtilbud, blev der som en del af dagtilbudsaftalen *Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet* vedtaget en række lovændringer. Lovændringerne er taget til efterretning, vedtaget i Børne- og Familieudvalget og indarbejdet i den pædagogiske praksis på dagtilbudsområdet på følgende måde:

Privat pasning, godkendelse og tilsyn m.m. §§78 og 79 – gælder fra 1. juli 2018. Information om forskellen på private pasningsordninger og dagtilbud er tilgængelig på www.vesthimmerland.dk – link sendes til forældrene, når Pladsanvisningen bevilger tilskud.

Hjemmeside, breve, tilsynsrapporter, ansøgninger om godkendelse og administrationsgrundlaget er tilrettet i forhold til lovændringerne.

Forældres ret til kombinationstilbud (fleksibel pasning) § 85a – Gælder fra 1. juli 2018
Kombinationstilbud bliver sagsbehandlet ud fra forældrenes konkrete dokumenterede behov.

Pladsanvisningen bevilger tilskud til den fleksible del og bevilger deltidsplads til den kommunale del.

Pladsanvisningen sikrer, at der ikke gives tilskud til mere end en fuldtidsplads samlet set.

Forældrebetalingen for den kommunale del beregnes forholdsmæssigt af Pladsanvisningen i den enkelte sag. Den forholdsmæssige beregning tillægges 10 % til dækning af de udgifter, der er for alle børn, selv om de benytter reduceret tid.

Forældres ret til deltidsplads ved barsel og forældreorlov jf. § 27b - Gælder fra 1. januar 2019

De eksisterende deltidspladser i institutionerne nedlægges. Der oprettes i stedet nye deltidspladser på 30 timer om ugen, som defineres til 66 % (nuværende 60 % + 10 %) af en fuldtidsplads takstmæssigt og normeringsmæssigt. Der er ikke noget loft over antallet af deltidspladser i den enkelte institution. De nye deltidspladser gælder også for den kommunale dagpleje. Forældrene kan frit fordele timerne over 3 eller 5 dage om ugen. Forældrene skal meddele institutionen deres mødetider minimum 4 uger frem.

Alle med ønske om deltidsplads kan benytte pladserne, og forældrene laver opskrivning til deltidsplads i Digital Pladsanvisning som hidtil. Fra den dato forældrene laver opskrivningen i Digital Pladsanvisning til startdato på deltidsplads, skal der være et varsel på 2 hele kalendermåneder. Deltidspladser starter altid den 1. eller den efterfølgende 1. og slutter altid til udgangen af en måned. Pladsanvisningen sender tilbud om deltidsplads til forældrene, som herefter skal acceptere pladsen digitalt.

Hvis et barn afleveres eller hentes 3 gange udenfor aftalt pasningstid, skal institutionen give besked til pladsanvisningen. Pladsanvisningen vil sende en agterskrivelse til forældrene om, at yderligere overskridelser vil medføre at deltidspladsen bortfalder med udgangen af måneden, og der opkræves i stedet for en fuldtidsplads.

Styrket mulighed for at ønske konkret dagtilbud § 27C – gælder fra 1. januar 2019
Lovændringen implementeres i kommunens nuværende visitationskriterier.

Der åbnes for digital opskrivning til 5 institutioner/dagplejehjem for aldersgruppen 0-2 i september 2018, for at sikre det er på plads for børn med behov pr. 1. januar 2019.

For aldersgruppen 3-6 år (børnehave) fastholdes mulighed for opskrivning til 3 institutioner.

Bedre vilkår for private leverandører § 20 Gælder fra 1. juli 2018

Nuværende praksis fastholdes, således at tilskuddet svarer til nettoudgiften til en kommunal dagplejeplads.

Nuværende praksis til bygningstilskud fastholdes i form af dagtilbudsbekendtgørelsens procentsatser.

Mere fleksibilitet i ordningen vedrørende tilskud til pasning af egne børn § 88 stk.4 – fra 1. juli 2018.

Nuværende praksis fastholdes, således at der ikke gives tilskud til pasning af egne børn.

Bedre sammenhæng i kommunens indsats for de 0-6 årige.

Mål og rammer for gode overgange, som er beskrevet i *Gode overgange*, Vesthimmerlands Kommune 2012 er revideret og implementeret.

Drøftelse af udvikling på dagtilbudsområdet

Udviklingen på dagtilbudsområdet drøftes i Børne- og Familieudvalget minimum hvert andet år i oktober, bl.a. med udgangspunkt i det tilsyn kommunen fører med dagtilbud med kommunal finansiering.

Offentliggørelse af oversigt over dagtilbud m.v.

Rammer, retningslinjer, oversigt over dagtilbud m.v. offentliggøres på <https://www.vesthimmerland.dk/borger/barn/>

En styrket pædagogisk læreplan

Alle LBO'er og dagtilbud er i gang med at udarbejde deres pædagogiske læreplaner. Lederne giver udtryk for, at der arbejdes støt med processen, som forgår på både personalemøder og pædagogiske dage. Der laves procesplaner og evalueringer sættes i system. Det pædagogiske grundlag bliver drøftet og den pædagogiske udmøntning bliver afstemt og beskrevet. Lederne beskriver, at der er særlig fokus på pædagogikken i daglige rutinesituationer, legen, børnenes medbestemmelse, barnets perspektiv, samspil og relationsdannelse, forældreinddragelse, sprog, motorik, struktur og organisering i det pædagogiske arbejde, Lederne giver udtryk for, at der ikke umiddelbart er behov for mere bistand i forhold til udarbejdelse og implementering af den styrkede pædagogiske læreplan. Der er blot behov for arbejdsro.

Der føres tilsyn med de private dagtilbud, herunder om de har udarbejdet en pædagogisk læreplan i henhold til lovgivningen.

For at understøtte arbejdet med og implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan, er der søgt og bevilget økonomiske midler til kompetenceløft i dagtilbud målrettet dagplejere, ledere i dagplejen og daginstitutioner samt faglige fyrtårne i daginstitutioner.

Der er etableret LBO- og dagtilbudsnetværk hvor LBO-ledere, dagtilbudsledere/dagtilbudssouschefer mødes min. 2 gange om året. Her kan lederne give hinanden sparring samt dele viden og erfaringer med udarbejdelse og implementering af den pædagogiske læreplan.

Børne- og Socialministeriet har udarbejdet en række materialer, der inddrages i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i vores dagtilbud. Materialerne findes og udgives løbende på EMU Dagtilbud.

Tilsynsmaterialet, der blev godkendt på Børne- og Familieudvalget den 14. august 2018, samt de årlige læringssamtaler, der afholdes af Skole- og Dagtilbudschefen i alle dagtilbuddene, skal bl.a. bidrage til, at kommunalbestyrelsens arbejde med udvikling på dagtilbudsområdet tager udgangspunkt i læreplanens pædagogiske grundlag, og at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med dennes børnesyn og brede læringsforståelse.

Evalueringskultur og egenanalyse ud fra det pædagogiske grundlag

For at understøtte lederes arbejde med etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddene, er der søgt og bevilget økonomiske midler til kompetenceløft i dagtilbud, herunder et diplommodul for faglige ledere, der handler om faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling. Kurserne er afholdt.

Som dokumentations- og evalueringsredskab skal alle børnehaver anvende kompetencehjulet. Forvaltningen understøtter implementeringen af redskabet med ERFA-dag og dagskursus.

Alle LBO'er og dagtilbud er i gang med at tilrettelægge en evalueringskultur i de enkelte dagtilbud. Lederne og de faglige fyrtårne giver udtryk for, at de har profiteret af den kompetenceudvikling, som de har fået via diplommoduler og kursusforløb. Det har givet dem et fælles afsæt for kvalitetsudvikling og styrket samarbejdet. Dokumentation og evaluering er ikke nyt for dagtilbuddene, der arbejdes på mange måder systematisk ved at dagsordensætte evaluering på stuemøder og personalemøder, og som evalueringsredskab anvendes eksempelvis praksisfortællinger, TOPI, Kompetencehjulet, SMTTE, video (ICDP), billedcollager, redskaber til gennemgang af læringsmiljøer og redskaber til vurdering af relationer mellem børn og voksne.

Styrket forældreindflydelse i forældrebestyrelser

Alle forældrebestyrelserne har udarbejdet principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem.

Forvaltningen har afholdt kursus for medlemmer af forældrebestyrelserne i efteråret 2018 med særlig fokus på udarbejdelse af principper. Forvaltningen har endvidere afholdt ERFA-møder for medlemmer af forældrebestyrelser.

Krav om læringsfokus i SFO og fritidshjem indtil skolestart.

Det er besluttet, at læringsfokus i kommunens MiniSFO'er og LBO'er skal tage udgangspunkt i temaerne i den pædagogiske læreplan.

Informationsportal

For at give forældrene lettere adgang til sammenlignelig information om dagtilbuddene i og på tværs af kommunerne, åbnede Dagtilbudsportalen www.dagtilbudsportalen.dk den 28. september 2018. Dagtilbudsportalen indeholder en række eksisterende oplysninger om dagtilbuddene fra Danmarks Statistik sammen med nye oplysninger om madordninger, som kommunerne har bidraget med. Vesthimmerlands Kommune har indberettet oplysninger om dage med koordineret pasning og åbningstider.

Dagtilbudsaftalens puljemidler

Efteruddannelse af lederne jævnfør kvalitet i dagtilbud.

For at kvalificere arbejdet med de styrkede pædagogiske læreplaner, blev der i forbindelse med dagtilbudsaftalen søgt og bevilget midler til fagligt og ledelsesmæssigt kompetenceløft i dagtilbud for dagplejere, ledere og faglige fyrtårne. Der er afviklet to diplommoduler, et i

efteråret 2018 og et i foråret 2019, hvor dagplejepædagogerne og 8 souschefer også deltog. Endvidere blev der i foråret 2019 afviklet et 3-dags kursusforløb for 30 pædagoguddannede medarbejdere (faglige fyrtårne). I løbet af 2020-2022 afvikles der et 3-dags kursusforløb for 35 dagplejere, samt en introduktion til arbejdet med de styrkede pædagogiske læreplaner for alle dagplejere.

Projekt for børn i udsatte positioner: Fremskudt forældresamarbejde

I forbindelse med dagtilbudsaftalen er der afsat midler til forsøg med målrettede indsatser i nogle af de dagtilbud, der har mange børn i udsatte positioner. Der er således søgt og bevilget 3.045.000 kr. til at styrke den tidlige indsats over for 0-2 årige børn i udsatte positioner i udvalgte vuggestuer og dagplejen. Det forventes, at ca. 50 børn deltager i projektet. Projektet gennemføres i perioden 2018 – december 2022.

Førstehjælpskurser

For at forældre trygt kan overlade deres børn til de voksne i dagtilbuddene, er der søgt og bevilget 139.000 kr. til førstehjælpskurser til personalet i dagtilbud. Puljen er også en del af dagtilbudsaftalen, og målrettet medarbejdere, som ikke allerede har gennemgået eller får førstehjælpskurser. Der er tilmeldt 175 deltagere til kurset, som strækker sig over 3 år, fra januar 2020 til januar 2023.

KL-Partnerskab

Vesthimmerlands Kommune har været en del af KL-Partnerskab i en to årig periode fra 2017 – 2019. Partnerskabet havde fokus på kompetenceløft og hvordan viden bedst bringes i spil i dagtilbuddene. Som udgangspunkt for partnerskabet har vi i Vesthimmerlands Kommune haft fokus på tre udviklingsområder:

- Samarbejde med forældre om børns læring og trivsel
- Dokumentation og dataunderstøttet ledelse
- Digital understøttelse af kvalitet i dagtilbud.

Partnerskabet har bidraget til og styrket et fokus på kvalitetsudviklingen på dagtilbudsområdet.

Kvalitetssaloner

Aftalepartnerne har i samarbejde med Danmarks Evalueringsinstitut EVA udbudt en række Kvalitetssaloner, som Vesthimmerlands Kommune har deltaget i på forvaltningsniveau.