

## Bilag til Kvalitetsrapport for skole og dagtilbud 2019

Børne- og Undervisningsministeriet har den 13. marts 2020 godkendt en ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen.

I ændringerne af bekendtgørelsen fremgår det, at der udover de allerede udarbejdede data endvidere skal redegøres for:

1. Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver, skal tilføjes som obligatorisk resultatoplysning
2. Der skal redegøres for skolernes **planlagte** ændringer i skoleugens længde i henhold til folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d samt den **planlagte** anvendelse af de frigivne ressourcer i skoleåret 19/20. Der skal kun redegøres for den planlagte anvendelse af den frigivne tid i skoleåret 2019/2020, da skoleåret ikke er afsluttet ved kvalitetsrapportens udarbejdelse.

Fristen for vedtagelsen af den kvalitetsrapport, der udarbejdes i indeværende skoleår, er ændret fra den 31. marts til den 1. juni 2020 på grund af bekendtgørelsens sene udstedelse.

Endvidere oplyser Børne- og Undervisningsministeriet, at hvis kommunalbestyrelsen allerede har vedtaget den kvalitetsrapport, der skal udarbejdes i indeværende skoleår, kan de nye krav til indholdet af kvalitetsrapporten indarbejdes i et tillæg til den allerede vedtagne kvalitetsrapport, således at skolebestyrelserne kun skal afgive bemærkninger til de nye oplysninger og kommunalbestyrelsen efterfølgende kun skal vedtage det udarbejdede tillæg.

I Vesthimmerlands Kommune har kvalitetsrapporten allerede været til kommentering i skolebestyrelserne samt til orientering i Børne- og Familieudvalget. Derfor er dette bilag udarbejdet, således, at ovenstående ændringer kan behandles særskilt i skolebestyrelserne samt i Børne- og Familieudvalget.

### Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasse prøver:

Disse oplysninger skal gives for hver skole samt kommunen samlet over en treårig periode:

Alle obligatoriske prøver er de bundne prøver samt prøverne i udtræksfagene.

Opgørelserne er hentet i Undervisningsministeriets database: Uddannelsesstatistik.dk

Andel der aflægger alle obligatoriske 9. classes prøver i almenundervisningen			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
<b>Vesthimmerland</b>	90,2 %	96,0 %	95,1 %
<b>Landsplan</b>	92,0 %	94,1 %	95,1 %

Tabel 1

Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Andel der aflægger alle obligatoriske 9. classes prøver i specialklasser						
	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		antal elever i alt		antal elever i alt		antal elever i alt
<b>Vesthimmerland</b>	5,3 %	19	26,1 %	23	0 %	20
<b>Landsplan</b>	12,2 %	1304	12,5 %	1385	19,2 %	1486

Tabel 2

Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Andel der aflægger alle obligatoriske 9. classes prøver i almenundervisningen			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019

<b>Farsø Skole</b>	83,6 %	94,9 %	93,8 %
<b>Hornum Skole</b>	89,7 %	95,5 %	93,3 %
<b>Løgstør Skole</b>	94,7 %	96,9 %	97,7 %
<b>Ranum Skole</b>	80,0 %	91,3 %	100 %
<b>Toppedalskolen</b>	100 %	100 %	75,0 %
<b>Vester Hornum Skole</b>	100 %	100 %	100 %
<b>Østermarkskolen</b>	93,7 %	97,9 %	97,0 %
<b>Aars Skole</b>	88,2 %	95,0 %	94,1 %
<b>Aalestrup Realskole</b>	94,1 %	91,5 %	90,0 %

Tabel 3

Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer

<b>Andel der aflægger alle obligatoriske 9. classes prøver i specialklasser</b>						
	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		antal elever i alt		antal elever i alt		antal elever i alt
<b>Farsø Skole</b>	0,0 %	10	55,6 %	9	0,0 %	7
<b>Løgstør Skole</b>					0,0 %	4
<b>Ranum Skole</b>	16,7 %	6	0,0 %	4	0,0 %	3
<b>Aars Skole</b>			11,1	9	0,0 %	6

Tabel 4

Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer

Løgstør Skole i skoleårene 2016/2017 samt 2017/2018 findes ingen oplysninger.

Aars Skole i skoleåret 2016/2017 findes ingen oplysninger.

Oftest deltager eleverne i specialklasserne i dele af prøverne, derfor den lave andel, der ikke har alle obligatoriske prøver i 9. klasse.

### **Redegørelse for folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d:**

De to paragraffer i folkeskoleloven giver kommunerne mulighed for at godkende skolernes ansøgninger om, at konvertere den understøttende undervisning til to lærere i undervisningen i stedet.

§ 16 b er med henblik på en nedskalering af timerne i klasser med særligt behov, hvor det findes hensigtsmæssigt at problemstillingerne i klassen bedst afhjælpes ved, at der gives mulighed for at have to voksne i klassen.

§ 16 d alle klasser på mellemtrinnet og i udskoling vil fremover få mulighed for at afkorte med op til to egentlige undervisningstimer inkl. pauser med henblik på tilrettelæggelse af andre aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen.

### **Ansøgninger for skoleåret 2019-2020- konvertering af den understøttende undervisning til to voksne i undervisningen.**

Skole	Årgange / klasser	Begrundelse/ anvendelse af timerne
Aars Skole 2 timer	4. årgang	Timerne fra understøttende undervisning er brugt til at konvertere til to lærere i undervisningen. Timerne bruges fleksibelt og er således sat i puljer. Timerne er blandt andet brugt med fokus på bevægelse, fokus på

		drengene og bevægelse, endvidere et fagligt fokus såsom læseløft og mulighed for at komme ud af huset. Endvidere giver timerne mulighed for at lave indsatser i klassen i stedet for at tage eleverne ud af undervisningen.
Aars Skole 1 time	5. årgang	Timerne fra understøttende undervisning er brugt til at konvertere til to lærere i undervisningen. Timerne bruges fleksibelt og er således sat i puljer. Timerne er blandt andet brugt med fokus på bevægelse, fokus på drengene og bevægelse, endvidere et fagligt fokus såsom læseløft og mulighed for at komme ud af huset. Endvidere giver timerne mulighed for at lave indsatser i klassen i stedet for at tage eleverne ud af undervisningen.
Aars Skole 1,5 time	6.a+6.b	Der skal være særlig fokus på faglig læsning og svage læsere. Endvidere skal timerne bruges i forbindelse med skiftet fra en afdeling til en anden. Aars Skole har to afdelinger, så dette skift bruges timerne også på. Timerne giver også mulighed for at tilbydelektiecafe. Det er to lærere, der er i undervisningen
Aars Skole 1,5 time	7.a+7.b	Eleverne på 7. årgang er udfordret på det faglige niveau. Her laves der en særlig indsats. Endvidere arbejdes der målrettet med de ordblinde elever. Det er to lærere, der er i undervisningen
Aars Skole 1,5 time	8.a+ 8b	Klasserne er forholdsvis store – og støtten giver mulighed for såvel 2-lærere som holddeling. I 8. årgang er der ikke så mange elever, som har særlige inklusionsforanstaltninger, dog de 2-sprogede elever. Dette giver mulighed for at udnytte 2-lærer- timerne på mange forskellige måder og i flere fag. Det er to lærere, der er i undervisningen
Aars Skole 1,5 time	9.a+9.b	Særligt fokus på elever, som har udfordringer ved skoleårets start. Støtten skal har primært være i dansk og matematik med fokus på at forberede til prøverne. Den sidste periode af året planlægges, så eleverne generelt får ekstra støtte i forbindelse med prøveplanlægningen og synopseskrivning. Desuden giver det mulighed for ekstra fokus på særlige faglige områder og fag, hvor eleverne har brug for særligt fokus ift. Prøverne. To lærere kan undervise i mindre grupper
Aars Skole 2 timer	AKT 345 GEN BCDE	1 lærer og 1 pædagog i flere timer. Det er centralt for elevernes indlæring og for at få den optimale udnyttelse af deres læringspotentiale, at skoledagen er af en overskuelig længde. Det er skolens erfaring, at eleverne udtrættes sidst på dagen, hvorefter deres koncentrationsniveau og udbytte af undervisningen er minimal. Øget holddannelse således, at det er bedre nå den enkelte

		elev.
Gedsted Skole 2 timer	4.-6. klasse	To lærer i to timer: En i dansk og en i matematik. I disse timer bliver der mulighed for i højere grad at tilgodese de enkelte elever ved øget holddeling.
Hornum Skole 2 timer	Mellemtrin og udskoling	På mellemtrinnet skal timerne bruges til særligt dansk og matematik. Eleverne får en mere overskuelig hverdag og kommer tidligere hjem, har mulighed for at deltage i fritidsaktiviteter. Skulle gerne støtte eleverne i en generel trivsel og motivation. I udskolingen skal valgfagene styrkes, hvilket betyder, at der kan tilbydes to blokke af valgfag. Endvidere giver det eleverne mulighed for at have to korte dage til kl. 14.10. Undervisningen varetages af lærere og pædagoger.
Løgstør Skole 1 lektion	4., 5 og 6. årgang	To voksne i en lektion. Skoen har i de sidste år oplevet, at eleverne virker trætte af de lange skoledage, samtidig med at en lektion med to voksne kan være med til at skabe bedre trivsel i klasserne, hvor der er bedre tid til den enkelte. Løgstør Skole forventer at placere den dobbeltbemandede lektion i en dansktimer for samtidig også at styrke elevernes læsefærdigheder.
Østermarkskolen 30 lektioner a 60 min	4.a, 4.b og 4.c	1 understøttende time om ugen i dansk pr. klasse. Holddannelse blandt andet drenge/pige hold, to lige store hold. Fokus på stavning og styrke elevernes forståelse af ordklasser m.m. Det er to lærere, der er i undervisningen
Toppedal 2x45 min	4., 5. og 6. årgang	På mellemtrinnet er forholdsvis store klasser med stor faglig spredning. Skolen vil målrette to-lærer-ordningen i fagene dansk og matematik. Timerne skal bruges på at støtte fagligt stærke som fagligt svage elever.  Derudover vil skolen arbejde med, at støtte og guide eleverne i forhold til gruppearbejde. Lærerne oplever, at mange elever har svært ved at tage ansvar og være konstruktive i gruppearbejdssituationer, hvilket for alvor kommer til udtryk i udskolingen. Derfor vil skolen allerede på mellemtrinnet arbejde med at give eleverne nogle gode redskaber i forhold til gruppearbejdsprocesser. Det vil være lærere og pædagoger, der er ekstra i timerne.
Toppedal 2x45 min	7., 8. og 9. årgang	I udskolingen har Toppedalskolen succes med arbejdet med udskolingskontrakter, som bliver gennemgået og løbende givet feedback på. Udskolingskontrakterne ligger meget op til uddannelsesparathedsvurderingskriterierne. Skolen har oplevet gode resultater ved at investere tid og ikke

		<p>mindst give feedback i forhold til hver enkelt elev. Dette arbejde vil Toppedalskolen bruge to-lærer-timer til at fortsætte.</p> <p>Derudover vil skolen gerne bruge to-lærer-ordningen på UU-aktiviteter, så klasselederne begge har mulighed for at være til stede. Det er vigtigt, da det gør det nemme at følge op på aktiviteterne og i sidste ende få flere uddannelsesparate elever.</p> <p>Det vil være lærere og pædagoger, der er ekstra i timerne</p>
Aalestrup Skole 2 timer	4., 5. og 6. årgang	<p>På Aalestrup Skole arbejdes der i øjeblikket med en samlet indsats omkring skolevæsnets indsatsområder. 2022-planens og trivselsmålingerne - både de nationale og T2, er samlet i det, skolen har valgt at kalde "Et fagligt løft på Aalestrup Skole".</p> <p>På Aalestrup påtænkes to-voksenordningen anvendt til undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling.</p>
Ranum Skole 2 timer	K1	<p>Ranum Skole ønsker at bruge de ekstra lærer/pædagog timer til at styrke de individuelle timer i socialfag – elevernes udfordringer er meget forskellige og det giver derfor de bedste resultater at undervise eleverne individuelt. Skolen vil endvidere bruge tid på en til en undervisning i læsning, matematik og engelsk.</p> <p>Det vil være lærere og pædagoger, der er ekstra i timerne</p>
Ranum Skole 2 timer	4.-9. klasse	<p>Med ændringen ønsker Ranum Skole at tilgodese: Ekstra voksenstøtte ved afvikling af lokale og nationale test samt det prøveforberedende arbejde. Individuelle trivselssamtaler med alle elever. Samtaler i forbindelse med uddannelsesparathedsvurdering. Styrkelse af undervisningsdifferentiering.</p> <p>Det vil være lærere og pædagoger, der er ekstra i timerne</p>
Vestermærskolen		<p>Vestermærskolen er Vesthimmerland kommunes specialskole for elever med massive læringsvanskeligheder.</p> <p>Begrundelsen er kort sammenfattet, at de fleste af eleverne bliver udtrættet i løbet af den lange skoledag. Dette på trods af, at der i skolen arbejdes med en skærmet og i nogle tilfælde en individuel funderet undervisning, der tager højde for den enkelte elevs læringsprofil og læringspotentiale.</p> <p>En forkortet skoledag giver således mulighed for, at flest mulige elever kan overkomme en skoledag og efterfølgende have kræfter til SFO, en fritidsinteresse og/eller nærvær med familien. Alt sammen vigtige muligheder for elever, der ellers ikke har så mange muligheder for at opdyrke sociale relationer. Endvidere</p>

		vil en dispensation give mulighed for, at langt de fleste af de svageste elever kan gennemføre en hel skoledag uden lægelig dispensation.
Ullits Skole 2 timer	4.-6. kl.	Ullits Skole ønsker at bruge den ene time til flere to-voksen timer, og undervisning tilpasset elevernes faglige niveau på det enkelte klassetrin. Den anden time bruges ifm. oplevelses og tværs dage, hvor skolen arbejder med åben skole og bevægelse og hvor der her vil være mulighed for ekstra voksenressourcer i nogle timer.

### **Konklusion og opfølgende initiativer**

Det vurderes, at andelen af elever i de almene klasser, der aflægger alle prøverne efter 9. klasse er tilfredsstillende, da det er på samme niveau som på landsplan. Der er ej heller særlige variationer mellem kommunes skoler.

Det vurderes, at andelen af elever i specialklasserne, der aflægger alle prøverne efter 9. klasse er tilfredsstillende. Der vil være stor variation fra år til år.

Der er ikke behov for yderligere indsatser.

Det vurderes af konverteringen af undervisningen er velbegrunder med henblik på at sikre eleverne bedst mulig læring og trivsel.

Der er ikke behov for yderligere indsatser.