



Testplan

2018-2022



Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Evaluering – én eller to gange årligt.....	3
Obligatorisk screening for ordblindhed i 3. og 7. klasse	3
Rollefordeling	3
Sprogvurdering i 0. klasse – opsamling på kommuneniveau fra 2019	3
Klassekonferencer.....	3
Læsevejledning	4
Relevante links.....	4
0.klasse	5
1.klasse	6
2.klasse	7
3.klasse	8
4.klasse	9
5.klasse	10
6.klasse	11
7.klasse	12
8.klasse	13
9. klasse	14
Obligatorisk sprogvurdering i 0. klasse i Vesthimmerlands Kommune	15
Opmærksomhedspunkter fra Fælles Mål	16
Bilag 1 – Oversigt over testområder og tests	17
Materialeliste	19

Indledning

Lærerens faglige observationer af eleven og klassen i det daglige giver et godt indblik i den enkelte elev og klassens udvikling. De daglige observationer skal dog suppleres med test, der giver overblik over de enkelte elever og klassen samt finde styrker og vanskeligheder, læreren måske ikke har været opmærksom på. Individuel afdækning med test kan give yderligere indblik i enkelte elevers styrker og udfordringer og dermed give bedre mulighed for at tilrettelægge den rette indsats. Evalueringen, lærerens egne observationer og vurderinger og testning skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev, for den videre planlægning og tilrettelæggelse af undervisning og til information til forældre om elevens udbytte af undervisningen.

Testplanen skal tænkes ind i sammenhæng med undervisningen og anvendes fremadrettet, så den bliver et dynamisk værktøj og resultaterne omsættes i en pædagogisk praksis, der skaber udviklingsmuligheder, læring og kvalitet for den enkelte og for klassen.

Der er i valget af test- og evalueringsmaterialer i testplanen lagt vægt på, at progressionen kan følges og måles med standardiserede prøver. I National Test i læsning kan Beregneren¹ anvendes til at måle elevernes progression.

Der kan være elever i klassen, der har behov for sværere eller lettere prøver end de obligatoriske til klassesetningen. Så testplanen skal anvendes med omtanke – det er bedre at vælge sværere eller lettere prøver til enkelte elever end at følge planen slavisk, så planen bliver et brugbart redskab.

Principperne bag testplanen

- Elevernes skriftsproglige udvikling skal følges tæt, så alle elever bliver så dygtige som muligt
- Elever i risiko for læse- og stavevanskeligheder opdages så tidligt som muligt

Formålet med Testplan for læsning og stavning i Vesthimmerlands Kommune er på datainformeret grundlag

på elevniveau:

- at følge det enkelte barns læse- og staveudvikling med henblik på at tilrettelægge en undervisning, der bidrager til at den enkelte elev bliver så dygtig som muligt
- at identificere elever i læsevanskeligheder – såvel afkodnings- som forståelsesvanskeligheder

på klasseniveau:

- at få overblik over klassens læse – staveudvikling med henblik på at sikre, at eleverne opnår de nødvendige kompetencer
- at kvalificere grundlaget for en differentieret læse- og staveundervisning og holddeling

¹ Se Bilag1 s. 19

på skoleniveau:

- at synliggøre lokale udfordringer på læse- og staveområdet
- at kvalificere lokale indsætter

Evaluering – én eller to gange årligt

I 3., 5. og 7. klasse er der obligatorisk evaluering i læsning én gang om året, mens der på 1., 2., 4., 6. og 8. evalueres to gange. Det anbefales, at der evalueres to gange på alle årgange – det besluttes på den enkelte skole.

Obligatorisk screening for ordblindhed i 3. og 7. klasse

I slutningen af 2. klasse eller i begyndelsen af 3. klasse foretages en klassescreening med Nonorddiktat (DVO) med henblik på at identificere elever i risiko for at udvikle ordblindhed. Dansklæreren foretager screeningen og retter testene. Læsevejleder og dansklærer drøfter resultaterne og beslutter evt. opfølgning.

I begyndelsen af 7. klasse foretages en klassescreening med *Find det der lyder som et ord* med henblik på at identificere elever med ordblindhed. Der følges op på elever, der scorer i 10-percentilen. Læsevejleder og dansklærer laver en helhedsvurdering af den enkelte elev med henblik på opfølgning. Se Ordblindpolitik.

Læsevejleder er behjælpelig med testmateriale.

Rollefordeling

Dansklæreren forestår klasseevalueringen på alle årgange. Læsevejleder eller anden læsekyndig person forestår individuelle undersøgelser.

Sprogvurdering i 0. klasse – opsamling på kommuneniveau fra 2019

Skolen indsender resultaterne af testene i den obligatoriske sprogvurdering: Find Billedet, DLB eller Vokaler og Store Bogstaver til læsekonsulenten senest 1. november.

Klassekonferencer

0.kl

Efter sprogvurderingen afholder skolen en klassekonference med deltagelse af børnehaveklasseleder, læsevejleder, skoleledelse, evt. kommende 1.-klasselærer, ressourcecenterkoordinator og CPP tale-sprogkonsulent. Efter behov afholdes opfølgende møder.

1.- 2. klasse

Der afholdes klassekonference i 1. og 2. klasse. Her deltager læsevejleder, dansklærer og skoleleder og andre relevante aktører. Læsekonsulenten kan indkaldes efter behov. Al forskning viser, at jo tidligere der gøres en indsats, jo større effekt har den!

4. -6. og 8.klasse

Der holdes klassekonference efter de nationale test i foråret. Her deltager læsevejleder, dansklærer og klassens lærere i de boglige fag, evt. også skoleleder. Faglige læsning samt handleplaner for elever i læsevanskeligheder indgår i konferencen

Læsevejledning til testplanen

Testplanen er for alle årgange delt ind i fire felter:

Øverste felt beskriver obligatorisk testning. De tre øvrige felter er ikke obligatoriske, men indeholder en oversigt over materialer til supplerende og løbende evaluering.

Obligatorisk

Testtidspunkt og testmaterialer

Supplerende evaluering

Materialer, som kan anvendes til supplerende evaluering

Handling ved læsevanskeligheder

Materialer til en individuel afdækning
Tiltag

Løbende evaluering

Materialer, der kan benyttes hen over skoleåret til løbende evaluering

I bilag 1 findes en oversigt over de færdighedsområder, de forskellige tests tester.

Hvis du behøver hjælp til testning, vurdering, opfølgning m.m.

Skolens læsevejleder hjælper gerne med vejledning og rådgivning til testning, vurdering og plan for opfølgning.

Relevante links

Vejledninger fra UVM

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Elevplaner-nationale-test-og-trivselsmaaling/Nationale-test/Vejledninger>

Vejledning til lærere med elever med særlige behov:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Elevplaner-nationale-test-og-trivselsmaaling/Nationale-test/Vejledninger>

Beregneren

<http://www.nordicmetrics.com/beregner-med-kriteriescore> (Højreklik, Åbn link) Koden til programmet fås ved henvendelse til skolens læsevejleder eller læsekonsulent kkd@vesthimmerland.dk

0.klasse

Obligatorisk

Efterår: Sprog vurdering - september (oktober) KTI, Find Billedet samt DLB eller Vokaler og Store Bogstaver (Se s. 15)

Forår: For elever i vanskeligheder: revurdering sprog og bogstavkendskab og Odblinderisikotesten

Supplerende evaluering

- IL-Basis (efterår – forår)
- Alle bogstaver (forår)
- Konsonanter (forår)
- Forlyd og rimdel (forår)
- Find billedet (forår)
- Chips

Handlinger ved vanskeligheder

- Odblinderisikotesten i slutningen af 0.kl
- Individuel sprogvurdering – Gladsaksematerialet, Individuel afdækning Læseevaluering på begyndertrinnet
- Holddeling
- Undervisningsdifferentiering
- Fokus på Fonologisk opmærksomhed
- Bogstav – lyd- kursus
- Inspiration til undervisning:
<http://www.emu.dk/sites/default/files/Ordblindhed%20i%20grundskolen%20juni%202016.pdf>

Løbende evaluering

- Før-LUS
- LUS
- Læseevaluering på begyndertrinnet
- Børns fornemmelse for skriftsprog

1.klasse

Obligatorisk

Efterår: Ordlæseprøve (december) Ordlæseprøve 1 eller OS64

Forår: Ordlæseprøve OS64 eller Ordlæseprøve 1 eller Ordlæs

Sætningslæseprøve MiniSL1 eller Sætningslæseprøve 1

Supplerende evaluering

- Bogstavprøve 1 – 2
- Idas ord (Alinea)
- Tekstlæseprøve
- Staveprøve 1
- Orddiktat
- Dinodiktat

Handlinger ved læsevanskeligheder

- Ordblinderisikotesten *i begyndelse, midte, slutning af 1.kl*
- Individuel læseundersøgelse m. Sprog og bogstav eller tekst og Ord
- Gladsaksematerialet
- Fokus på sproglige forudsætninger for læsning
- Bogstavkursus (grafem-fonemforbindelse)
- Læseløft
- Se også:
<http://www.emu.dk/sites/default/files/Ordblindhed%20i%20grundskolen%20juni%202016.pdf>

Løbende evaluering

- LUS
- Det gode læseforløb
- Det gode skriveforløb
- Læseraketten
- Skriveraketten
- Læsemåleren
- Børns fornemmelse for skriftsprog

2.klasse

Obligatorisk

Efterår: National test, frivillig 2. kl

Forår: National test, obligatorisk – febr. – maj

Staveprøve: ST2 eller Staveprøve 1

DVO-screening, Nonorddiktat.

(DVO-screening af elever i risiko for dysleksi i begyndelsen af 3. kl)

Supplerende evaluering

- OS 120
- Ordlæseprøve 1 eller 2
- MiniSL2
- Sætningslæseprøve 1 eller 2
- Sætningslæs
- Tekstlæseprøve 2
- Sætningsdiktat

Handlinger ved læsevanskeligheder

- Bogstavprøve 2 (sikkert bogstavkendskab)
- Individuel læseundersøgelse IL-basis sprog og bogstav eller Tekst og Ord
- Gladsaksematerialet
- Holddeling
- Undervisningsdifferentiering
- Bogstavkursus (grafem-fonemforbindelse)
- Læseløft
- Læse-skriveteknologi
- Se også:
<http://www.emu.dk/sites/default/files/Ordblindhed%20i%20grundskolen%20juni%202016.pdf>

Løbende evaluering

- LUS
- Det gode læseforløb
- Det gode skriveforløb
- Læseraketten
- Skriveraketten
- Læsemåleren
- Logbog – port folie

3.klasse

Obligatorisk

Efterår: National test, frivillig – november/ december (niveau 2. eller 4. kl.)

ELLER

Forår: SL60 eller Sætningslæseprøve 2 eller national test, frivillig – maj/juni

Staveprøve ST3 eller Staveprøve 2

Opfølgning på elever i risiko for dysleksi med DVO-screening

Supplerende evaluering

- Ordlæseprøve2
- Sætningslæseprøve 1
- Tekstlæseprøve 1-2-3-4
- Staveprøve 1

Handlinger ved læsevanskeligheder

- Bogstavprøve 2 (sikkert bogstavkendskab)
- Individuel læseprøve IL-basis eller IL-mellem
- Testbatteriet
- Holddeling
- Undervisningsdifferentiering
- VAKS- eller andet afkodningskursus
- Flydende læsning
- Stavekursus
- Læse-skriveteknologi
- National Ordblindetest ved begrundet mistanke om ordblindhed – tidligst maj
- Se også:
<http://www.emu.dk/sites/default/files/Ordblindhed%20i%20grundskolen%20juni%202016.pdf>

Løbende evaluering

- LUS
- Det gode læseforløb
- Det gode skriveforløb
- Læseraketten
- Skriveraketten
- Læsemåleren
- Logbog – port folie

4.klasse

Obligatorisk

Efterår: National test, frivillig (niveau 4)

Forår: National test, obligatorisk

Staveprøve ST4 eller Staveprøve 2

Supplerende evaluering

- Ordlæseprøve 1-2
- SL40
- Sætningslæseprøve 2
- Tekstlæseprøve 1-2-3-4-5-6
- ST 2-3
- ST5

Handlinger ved læsevanskeligheder

- Individuel læseundersøgelse IL-mellem
- Testbatteriet
- National ordblindetest ved begrundet mistanke om ordblindhed
- Holddeling
- Undervisningsdifferentiering
- VAKS-kursus eller andet afkodningskursus
- Læsekursus – strategier før-under-efterlæsning
- Læse-skriveteknologi
- Stavekursus
- Se også:
<http://www.emu.dk/sites/default/files/Ordblindhed%20i%20grundskolen%20juni%202016.pdf>

Løbende evaluering

- LUS
- Det gode læseforløb
- Det gode skriveforløb
- Læseraketten
- SkrIVERaketten
- Læsemåleren
- Logbog – port folie

5.klasse

Obligatorisk

Efterår: National test, frivillig (niveau 4. el. 6. kl) – november/ december

ELLER

Forår: Læs5 eller Tekstlæseprøve 6 eller national test, frivillig – maj/juni

Staveprøve ST5 eller Staveprøve3

Supplerende evaluering

- Ordlæseprøve 2
- Sætningslæseprøve 2
- Tekstlæseprøve 1-2-3-4-5
- Staveprøve 2
- ST 2-3-4
- Tekstlæseprøve 7-8
- ST 6
- National test i Dansk som andetsprog

Handlinger ved læsevanskeligheder

- National ordblindedtest ved begrundet mistanke om ordblindhed
- Individuel læseundersøgelse IL-mellem
- Testbatteriet
- Holddeling
- Undervisningsdifferentiering
- VAKS-kursus
- Læsekursus – læseforståelsesstrategier, før-under-efterlæsning
- Læse-skriveteknologi
- Stavekursus
- Se også:
<http://www.emu.dk/sites/default/files/Ordblindhed%20i%20grundskolen%20juni%202016.pdf>

Løbende evaluering

- LUS
- Det gode læseforløb
- Det gode skriveforløb
- Læseraketten
- Skriveraketten
- Læsemåleren
- Logbog – port folie

6.klasse

Obligatorisk

Efterår: National test, frivillig – november, niveau 6kl

Forår: National test, obligatorisk

Staveprøve ST6 eller Staveprøve 3

Supplerende evaluering

- TL 1
- Tekstlæseprøve 1-8
- Staveprøve 3
- ST 3-4-5
- ST7

Handlinger ved læsevanskeligheder

- National ordblindetest ved begrundet mistanke om ordblindhed
- Individuel læseundersøgelse IL-mellem
- Testbatteriet
- Holddeling
- Undervisningsdifferentiering
- Læse-skriveteknologi
- Læseforståelseskursus – fagtekster
- VAKS-kursus
- Læsekursus/flydende læsning
- Stavekursus
- Se også:
<http://www.emu.dk/sites/default/files/Ordblindhed%20i%20grundskolen%20juni%202016.pdf>

Løbende evaluering

- LUS
- Det gode læseforløb
- Det gode skriveforløb
- Læseraketten
- Skriveraketten
- Læsemåleren
- Logbog – port folie

7.klasse

Obligatorisk

Efterår: Klassescreening med Find det der lyder som et ord

Efterår: National test, frivillig november/ december (niveau 6. eller 8. kl) eller TL2 (september)

Forår: ST7, national test, frivillig – maj/juni

Supplerende evaluering

- SL40
- TL1
- Tekstlæseprøve 1-8
- Staveprøve ST3-4-5-6
- Staveprøve 3
- ST 8
- Fonologisk og Semantisk ordforrådsprøve
- National test i Dansk som andetsprog

Handlinger ved læse-skrivevanskeligheder

- National ordblindetest ved begrundet mistanke om ordblindhed
- Individuel læseundersøgelse IL-ungdom
- Find det, der lyder som et ord
- Semantisk / fonologisk ordforrådsprøve
- Læse-skriveteknologi
- VAKS-kursus
- Læsekursus – faglig læsning
- Skrive-kursus – Tekster/genre
- Flydende læsning
- Stavekursus
- Plan for forberedelse til afgangsprøve i boglige fag
- Se også:
<http://www.emu.dk/sites/default/files/Ordblindhed%20i%20grundskolen%20juni%202016.pdf>

Løbende evaluering

- Det gode læseforløb
- Det gode skriveforløb
- Læseraketten
- SkrIVERaketten
- Logbog – port folie

8.klasse

Obligatorisk

Efterår: National test, frivillig – november, niveau 8.kl

Forår: National test, obligatorisk

Supplerende evaluering

- TL2
- TL3
- ST 4-5-6-7-8-9
- Find, det der lyder som et ord
- Fonologisk og Semantisk ordforrådsprøve

Handlinger ved læse-skrivevanskeligheder

- National ordblindedtest ved begrundet mistanke om ordblindhed
- Individuel læseundersøgelse IL-ungdom
- Læse-skriveteknologi
- Flydende læsning
- Læseforståelseskursus – faglig læsning, før-under-efterlæsning
- Skrive-kursus: genre-tekst
- Stavekursus
- Holddeling
- Undervisningsdifferentiering
- Plan for tiltag i forhold til afgangsprøve i boglige fag
- Se også:

<http://www.emu.dk/sites/default/files/Ordblindhed%20i%20grundskolen%20juni%202016.pdf>

Løbende evaluering

- Læseprøver til FP9
- Retskrivningsprøver FP9
- Logbog

9. klasse

Obligatorisk

Efterår: National test, frivillig

Supplerende evaluering

- TL4
- TL3
- ST9
- ST 7 og 8

Handlinger ved læse-skrivevanskeligheder

- Plan for deltagelse i afgangsprøve
- Afgangsprøve på særlige vilkår
- Læse-skriveteknologi
- Stavekursus
- Skrivekursus - genreskrivning
- Kursus faglig læsning
- Evt. UU
- Se også:
<http://www.emu.dk/sites/default/files/Ordblindhed%20i%20grundskolen%20juni%202016.pdf>

Løbende evaluering

- Læseprøver til FP9
- Retskrivningsprøver FP9
- Logbog

Obligatorisk sprogvurdering i 0. klasse i Vesthimmerlands Kommune

I begyndelsen af 0.klasse foretages en sprogvurdering. Det sker for at skabe de bedste forudsætninger for, at børnehaveklasselederen kan planlægge og tilrettelægge sin undervisning under hensyntagen til det enkelte barns sproglige kompetencer og potentialer.

Resultaterne af sprogvurderingen anvendes ved tilrettelæggelsen af en differentieret undervisning med henblik på, at børnene vedvarende udvikler deres tale - og skriftsproglige kompetencer i skolens undervisning.

Sprogvurderingen omhandler:

- Generel sprogforståelse
- Ordkendskab
- Bogstavkendskab
- Fonologisk opmærksomhed

Til sprogvurderingen anvendes:

- Sprogforståelse: **Kontrolleret Tegne-Iagttagelse**. Forlaget Skolepsykologi nr. 37
- Ordkendskab: *Find billedet fra Læseevaluering på begyndertrinet*. Alinea
- Bogstavkendskab og fonologisk opmærksomhed: *DLB, Special-pædagogisk forlag*, eller *Vokaler og Store Bogstaver fra Læseevaluering på begyndertrinet*, Alinea

Sprogvurderingen afvikles i september.

Sprogvurderingen foretages af børnehaveklasselederen bistået af en observatør.

Efter sprogvurderingen afholder skolen en klassekonference med deltagelse af børnehaveklasseleder, læsevejleder, skoleledelse, evt. kommende 1. -klasselærer, specialundervisningskoordinator og PPR-medarbejder. Efter behov afholdes opfølgende møder.

Inspirationsmateriale findes her: www.emu.dk/gsk/fag/ind/uvm.html

Udvalget vedr. obligatorisk sprogvurdering i børnehaveklassen, marts 2012

Opmærksomhedspunkter fra Fælles Mål

I forenkede Fælles Mål for dansk, matematik og børnehaveklassen er der indført opmærksomhedspunkter inden for kerneområder. Det er områder som forskningen viser, er grundlæggende for, at eleverne kan tilegne sig læring i alle fag, som forskningen viser, er grundlæggende for, at eleverne kan følge med i alle fag. Opmærksomhedspunkterne beskriver det forventede minimumsniveau inden for målene for, at eleven kan følge med i undervisningen.

Hvis en elev ikke når det niveau, der er beskrevet i opmærksomhedspunktet, skal læreren gå i dialog med skoleledere og skolens ressourcepersoner om, hvordan eleven kan hjælpes.

Efter 0. klasse

- Eleverne kan genkende alle bogstavernes form, navn og lyd (undtagen q, w, x og z)

Efter 2. klasse

- Eleven kan læse lydrette (f.eks. to, bus, og sofa) og almindelige ikke-lydrette ord på én og to stavelser (f.eks. pige og komme)
- Eleven kan formulere sammenhængende sætninger både mundtligt og skriftligt, og har viden om ord og udtryk i tekster, instruktioner og opgave
- Eleven kan stave lydrette og almindelige ikke-lydrette ord

Efter 4. klasse

- Eleven kan læse tekster om et velkendt fagligt emne med ca. 120 ord pr. minut
- Eleven kan formulere en sammenhængende tekst med en tydelig tekststruktur f.eks. en beretning eller en beskrivelse af et velkendt fænomen

Efter 6. klasse

- Eleven kan opdage egne forståelsesvanskeligheder og anvende relevante strategier til at afhjælpe dem og få overblik over teksten (f.eks. afklare ukendte ords betydning, anvende grafiske modeller eller stille spørgsmål til tekstens indhold)

Efter 9. klasse

- Eleven kan foretage basal korrektur på sprog, sætning, tegnsætning og layout.

Bilag 1 – Oversigt over testområder og tests

Klasse	Testområde	Test	Hvornår
0.	<p>Obligatorisk sprog vurdering: Lytteforståelse, Ordkendskab, Bogstavkendskab, Fonologisk opmærksomhed</p> <p>Bogstavkendskab Fonologisk opmærksomhed</p> <p>Lytteforståelse, Rimord, Fonemopmærksomhed, Sammensatte ord</p> <p>Grafem-fonem-kodning og syntesedannelse</p>	<p>Kontrolleret Tegne-Iagttagelse. <i>Find billedet</i> <i>DLB eller Vokaler og Store Bogstaver</i></p> <p><i>Alle Bogstaver eller Bogstavprøve 1</i> <i>Forlyd og rimdel</i></p> <p><i>IL-basis</i></p> <p><i>Test til tidlig identifikation af elever i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder. UVM</i></p>	<p>September og forår – her evt. andre materialer</p> <p>Forår Forår</p> <p>Forår</p>
1.	<p>Bogstavkendskab</p> <p>Grafem-fonemkodning og syntesedannelse</p> <p>Ordlæsefærdighed korte lydrette ord Ordlæsning, nye ord Sætningslæsning Tekstlæsning Stavning Stavning nye ord (nonord)</p>	<p>Alle Bogstaver eller Bogstavprøve 1 eller 2</p> <p>Test til tidlig identifikation af elever i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder</p> <p>OS64, Ordlæseprøve 1 Idas ord MiniSL1, Sætningslæseprøve1 Tekstlæseprøve 1 Staveprøve 1 eller Orddiktat Dinodiktat</p>	<p>Efterår (resultat fra 0.kl følges op for de børn, hvor det giver mening) og forår</p> <p>Primo 1. kl.</p> <p>Efterår og forår Efterår og forår Forår Forår Forår Forår Forår</p>
2.	<p>Afkodning, sprogforståelse, tekstforståelse</p> <p>Ordlæsning Sætningslæsning</p> <p>Tekstlæsning Stavning, korte lydrette ord</p> <p>Omsætning fra lyd til bogstav</p>	<p>NT 2. klasse – standardiseret forår</p> <p>OS120 MiniSL2, Sætningslæs, Sætningslæseprøve 1 eller 2</p> <p>Tekstlæseprøve2 ST2, Sætningsdiktat, Staveprøve 1 og eller 2</p> <p>DVO- screening Non-orddiktat. Individuel screening ved færre end 12 rigtige</p>	<p>Efterår og forår</p> <p>Efterår /forår Efterår / forår</p> <p>Forår</p>

3.	Afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse Tekstlæsning Sætningslæsning Ordlæsning Stavning, betingede lyde, konsonantklynger, endelser,	NT – frivillig 2. eller 4. klasse. Standardiseret forår Tekstlæseprøve 3 / 4 SL60, Sætningslæseprøve 2 Ordlæseprøve 2 ST3, Staveprøve 2	Efterår Efterår / forår Efterår/ forår Efterår/ forår Forår
4.	Afkodning, sprogforståelse, tekstforståelse Sætningslæsning Læsehastighed Stavning	NT 4.klasse. Standardiseret forår SL40, Sætningslæseprøve 2 Tekster fra Flydende læsning. Opmærksomhedspunkt 120 ord/minut indenfor velkendt fagligt indhold ST4, Staveprøve 2 eller 3	Efterår og forår Efterår / forår Hen over året Forår
5.	Afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse Tekstlæsning Sætningslæsning Læsehastighed Stavning	NT – frivillig 4. eller 6. klasse. Standardiseret forår Læs5, Tekstlæseprøve 7 – 8 (lix 2-28) Sætningslæseprøve 2 Tekster fra Flydende læsning i praksis ST5, Staveprøve 3	Efterår Efterår/ forår Efterår Efter behov forår
6.	Afkodning, sprogforståelse, tekstforståelse Ord og tekstlæsning Læsehastighed Stavning	NT 6.klasse TL1 Tekster fra Flydende læsning i praksis. Pejlemærke i 6. kl: let tekst 200 ord/minut ST6 (Lettere til enkelte elever)	Efterår og forår Efterår Hen over året Forår
7.	Afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse Tekstlæsning, rigtighed og hastighed Læsehastighed	NT 6. eller 8.kl. Standardiseret forår TL2 Udvalg af lette og udfordrende tekster	Efterår Efterår Efter behov

	Stavning	ST7 (lettere til enkelte elever)	Forår
8.	Afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse	NT 8. kl	Efterår og forår
	Stavning	ST8 (lettere prøve til enkelte elever)	Forår
9.	Afkodning, sprogforståelse og tekstforståelse	NT 8. Standardiseret forår 8.kl	Efterår

Materialeliste

Beregneren

Beregneren anvendes til at beregne læseudviklingen i NT i læsning. Info og programmet kan downloades her: <http://www.nordicmetrics.com/beregner-med-kriteriescore/> Koden fås ved henvendelse til skolens læsevejleder.

Det er let at bruge programmet – der er en fin vejledningsvideo på hjemmesiden. **Der gælder samme regler om fortrolighed som ved NT!**

Kontrolleret Tegne-Iagttagelse. Forlaget Skolepsykologi nr. 37

DLB (Dansk lyd og bogstavprøve), Special-pædagogisk forlag
Læseevaluering på begyndertrinet, Brostrøm og Petersen, Alinea.

Oversigt over materialer i Læseevaluering på begyndertrinet

Indsatsområde	Evalueringsmateriale
Sproglige forudsætninger ved skolestart (begyndelsen af 0.kl)	Bogstavkendskab: <i>Store Bogstaver</i> Fonologisk opmærksomhed: <i>Vokaler</i> Ordkendskab: <i>Find billedet</i>
Forudsætninger for læsning og stavning (slutningen af 0. kl.)	Bogstavkendskab: <i>Alle bogstaver</i> Fonologisk opmærksomhed: <i>Konsonanter og Forlyd og rimdel</i> Ordkendskab: <i>Find billedet</i>
Læsning og stavning af enkeltord (1. kl)	Læsning af rigtige ord: <i>Ordlæs</i> Stavning af rigtige ord: <i>Orddiktat</i> Læsning nye ord: <i>Idas Ord</i> Stavning af nye ord: <i>Dinodiktat</i>
Læsning og skrivning af sammenhængende tekst (2.kl)	Læsning: <i>Sætningslæs</i> Stavning: <i>Sætningsdiktat</i>

Øversigt over IL-basis gruppeprøve

IL-basis – beskrivelse og vurdering af børns læseforudsætninger og begyndende læseudvikling, Frost, Hogrefe

Emne	Prøvetidspunkt
Lytteforståelse	August - september
Rimord	September - oktober
Forlydsanalyse	September - oktober
Fonemantal	September- oktober / Januar - februar
Sammensatte ord	Oktober - december
Bogstavkendskab og bogstavskrivning	Efter bogstavgennemgang er afsluttet
Ordskrivning 1, 2 og 3	April-juni, maj-juni, beg. Af 1. kl.
Tegne og skrive 1 og 2	I begyndelsen og slutningen af 0.kl

Skriftsproglic udvikling, Juul og Møller, Hogrefe. Prøverne tages på hjemmesiden og er selvrettende.

Øversigt over materialer i Skriftsproglic udvikling

0.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.
Bogstav-	Prøve 1					
	Ordlæse-	prøve 1				
		Ordlæse -	prøve 2			
	Sætningslæse-	prøve 1				
		Sætningslæse-	prøve 2			
	Stave-	prøve 1				
		Stave- prøve 2				
				Stave-	prøve 3	
				Tekstlæse-	prøve 1-8	

Ordlæseprøverne OS64 og 120, Nielsen m.fl., Dansk psykologisk Forlag
 Sætningslæseprøverne SL60 og 40, Nielsen m.fl., Dansk psykologisk Forlag
 Læs 5, Nielsen, Dansk psykologisk forlag
 TL 1-5, Nielsen m.fl., Dansk psykologisk Forlag
 Flydende læsning i praksis, Brandt, Akademisk Forlag
 St-prøver 2-9, Jensen m.fl., Dansk psykologisk Forlag